

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ №35 «Солнышко»
с. Новый Егорлык
за 2020 – 2021 учебный год**

Информационная справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 35 «Солнышко»с. Новый Егорлык Сальского района, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 19.05. 2015г., регистрационный номер 4796, срок действия лицензии – бессрочно.

МБДОУ №35 «Солнышко» с.Новый Егорлык функционирует с 1966 г., малокомплектный. Здание построено по типовому проекту и рассчитано на одну группу. Детский сад является сельским дошкольным учреждением.

МБДОУ №35 «Солнышко» с. Новый Егорлык расположено по адресу: 347615, Россия, Ростовская область, Сальский район, с. Новый Егорлык, ул. Новостройка, 13. Телефон 8(86372) 42- 3- 20.

Адрес электронной почты: alenska_1969@mail.ru

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является оказание услуг в сфере образования : организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного возраста, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы детского сада:

рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 7.30 по 16.30.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Воспитатели ведут систематически работу по созданию предметно-пространственной среды, учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература в соответствии с ФГОС.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, оборудована детская площадка для прогулок.

Согласно плана развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт групповых помещений, частично установлено ограждение детского сада. Обновлены уголки для детского творчества, родительский уголок.

Однако здание детского сада требует более качественного ремонта, необходим ремонт асфальта, изготовление пола для теневого навеса, замена ограждения.

Необходимо оборудование малых игровых форм для уличной площадки.

Дальнейшая деятельность ДОУ будет направлена на укрепление материально-технической базы, создание условий позволяющих эффективно решать проблемы безопасности, обеспечивать проведение мероприятий антитеррористического характера.

Воспитанники ДОУ:

В детском учреждении функционировала 1 разновозрастная группа. Проектная наполняемость на 20 мест.

В разновозрастной группе всего 19 детей, из них 6 девочек и 13 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей.

Из статистических данных можно наблюдать, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте.

В детском саду имеется физкультурная комната. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Основные мероприятия по оздоровлению воспитанников направлены на:

соблюдение режима прогулок для детей;

соблюдение режима проветривания групповых помещений;

соблюдение режима двигательной активности в течение дня;

организацию закаливающих и лечебно-профилактических мероприятий.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурная комната, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности - утренняя гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и развлечения. Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры, витаминотерапия. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины.

Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе. Но, не смотря на это, количество пропущенных дней на 1 заболевшего ребенка увеличилось по сравнению с прошлым годом, так как в детский сад приняты были дети со второй группой здоровья.

Мониторинг по группам здоровья показывает

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей в доу	17	21	19
1 группа здоровья	80%	67%	78%
2 группа здоровья	20%	33%	22%
Кол – во пропущенных дней на 1 заболевшего ребенка	1,8	1,2	0,6

В 2020- 2021 учебном году группа здоровья улучшилась, так как в детский сад были приняты в основном дети со I группой здоровья. Результатом работы по снижению заболеваемости стало заметное снижение заболеваемости детей. Пропуски по болезни одним ребенком составили 0,6 что намного ниже, чем в прошлом году. Пропуски в основном были по семейным обстоятельствам. Исходя из показателей, можно сделать вывод, что следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей. Работу по физическому развитию и укреплению здоровья детей коллектив ДОУ будет продолжать и дальше.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

2. Анализ педагогического коллектива.

В ДОУ педагогический коллектив составляет 2 человека.

Заведующий – 1;

Воспитатель – 1;

Образование

Высшее	Среднее специальное
0	2

На данный момент детский сад кадрами укомплектован полностью. Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги планомерно повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, районных семинарах и методических объединениях.

3. Управление и руководство ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет Учреждения, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

4. Учебно – воспитательный процесс.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Перед воспитателями были поставлены следующие педагогические задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей посредством проведения прогулки.
2. Развивать связную речь у детей старшего дошкольного возраста через игры – театрализации.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (*октябрь, май*). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- индивидуальная работа

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми группы на начало года учебного 2020 - 2021 года показали уровень развития.

Ниже среднего уровень – 16%

Средний уровень – 48%

Высокий уровень – 36%

В конце 2020 – 2021 учебного года в группе была проведена повторная педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала показали:

Ниже среднего уровень – 0 %

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 50%

Из данной диаграммы видно, что уровень освоения программного материала детьми разновозрастной группы значительно улучшился. Сократился процент детей с ниже среднего и среднего уровнем и значительно вырос высокий показатель.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по

аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта очень важно в профессиональной деятельности воспитателя.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

- первый – установочный;
- второй – посвященный созданию условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей;
- третий – посвященный развитию речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности ;
- четвертый – итоговый.

Обе задачи успешно решены через обмен опытом среди педагогов, работающих в дошкольном учреждении. Воспитателями проводился обмен опытом по развитию речи, по обучению составления рассказов по картине и серии сюжетных картинок. Разработаны рекомендации к проведению ООД по развитию речи. По второй задаче

проведены открытые занятия по развитию речи игра –театрализация «Путешествие в страну сказок». Организация занятий была на достаточно высоком уровне. Также проведены консультации для педагогов «Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности у дошкольников», «Методика проведения прогулки в детском саду в весенний период», «значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста». Проведены педагогические советы по задачам с выступлениями педагогов по обобщению опыта работы.

Таким образом, педагоги активно и успешно реализовали данные задачи. На итоговом педагогическом совете отметили успешное освоение детьми программных задач.

В детском саду, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Соблюдается разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам. В группе в соответствии с разным возрастом детей имеются разнообразные: игры, игрушки, игровые пособия, необходимые методические и дидактические пособия.

Мебель в группе подобрана и промаркирована с учётом разного возраста детей. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Коллектив детского сада в постоянном поиске новых эффективных форм сотрудничества с родителями. Хорошие результаты дают такие формы работы как родительские собрания, проведение совместных праздников, развлечений.

Значимые мероприятия с детьми, родителями и педагогами

В текущем году прошли конкурсы с участием родителей:

- Поделки из природного материала.
- Рисунки ко Дню матери.
- Поделки к Новому году. По результатам этого конкурса детский сад занял почетное второе место в номинации «Украшение рекреаций».

В течение года было проведено множество различных мероприятий.

Воспитанники группы принимали активное участие в таких мероприятиях как:

- Золотая осень.
- День матери.
- Новогодний утренник «Новый год у ворот».
- 23 февраля.
- Праздник 8 Марта.
- Утренник, посвященный выпуску детей в школу.

В течение года было проведено множество различных акций.

- Акция «Внимание дети!».
- Акция «Окна Победы!».

Наш воспитанник принял участие в конкурсе «К 76- летию Победы в ВОВ «Память бережно храня» и получил диплом 2 степени в конкурсной работе «Стихи о войне».

5. Взаимодействие с семьей

Работа с родителями:

В работе с родителями уделялся упор на индивидуальные беседы, консультации, изучение семей, их запросов, особенностей семейного воспитания и поведения детей с помощью анкетирования, оформления наглядно-информационных стендов, а также через социальные сети WhatsApp.

Хочется пожелать в будущем учебном году больше совместных с родителями мероприятий, в том числе – праздников, конкурсов, семинаров-практикумов, посещения семей с целью изучения условий семейных традиций в

воспитании детей. Шире следует привлекать родителей к реальной помощи по изготовлению пособий, атрибутов к играм.

Партнерские отношения с родителями воспитанников дошкольное учреждение устанавливает, предлагая им различные виды сотрудничества и совместного творчества:

Родительские собрания;

Конкурсы на лучшую зимнюю новогоднюю поделку;

Утренники с участием родителей в сценарии праздников;

Субботники с участием родителей в весенний период;

Индивидуальное и групповое консультирование.

Информационные листы для родителей :

«Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста», «Прогулка и ее значение для здоровья детей», «Физическое развитие ребенка : с чего начать?».

Наглядная информация:

«Инфекционные заболевания», «Осторожно, клещи», « Безопасность на дороге».

В целях педагогической информационной обеспеченности родителей родители воспитанников получают консультативную помощь от воспитателей по вопросам охраны здоровья своих детей, физического, психического и личностного развития детей дошкольного возраста, подготовки детей к обучению в школе. В МБДОУ постоянно ведётся работа по оформлению и своевременному обновлению наглядной информации для родителей.

На родительских собраниях заведующий, воспитатели рассказывают, как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: «При солнышке тепло, при матери добро», «Золотая осень», «День матери», «Масленица», «Конкурс поделок из природного материала», конкурсы творческих работ.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

6. Питание и безопасность воспитанников учреждения

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе 9 часов, питание 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется завхозом и поваром. Детский сад оборудован специальной автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляют сотрудники детского сада. В ночное время – сторож.

7. Материально-техническая база ДОУ.

За прошедший учебный год в материально-технической базе произошли следующие изменения:

- произведена частичная замена ограждения детского сада;
- произведен косметический ремонт здания детского сада силами сотрудников ДОУ;
- произведена замена раковин в умывальной комнате детского сада.

Заключение.

Анализ деятельности МБДОУ №35 за 2020 – 2021 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешным в деятельности детского сада за 2020 - 2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, успешная подготовка к новому учебному году;
- сложившийся стабильный коллектив;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточно снижается процент заболеваемости детей;
- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;
- слабая материально-техническая база.

На 2021-2022 учебный год определены задачи работы:

- Совершенствовать работу по развитию речи через использование художественной литературы.
- Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников с помощью физических упражнений.